

答復民國113年3月27日教育部臺教技通字第1132300661號函，檢視勞作教育及服務學習的辦理方式及內容之妥適。

※摘錄整理提問與答復資料如下，陳請 卓參

【提問一】：東海大學勞作教育規劃課程，是否同一般課程相關規範？

答覆：本校勞作教育為通識教育學分課程，課程經本校「非屬系所院級課程委員會」審訂，課程學生透過實體、線上及專業場域實作訓練等授課方式，建立學生勞作教育於永續發展素養奠基。

【提問二】：勞作教育課程開設是否符合大學法施行細則第23條第1項、專科學校法施行細則第9條第1項規定(原則以授課滿18小時為1學分)？

答覆：本校勞作教育由通識教育開設必修「永續實踐領域：勞作教育」學年課進行，學期學習(含實作訓練)總時數為18小時，須完成2學期後取得1學分。

【提問三】：東海大學之「永續實踐領域：勞作教育」課程是否有教師實際授課？

答覆：本校「永續實踐領域：勞作教育」課程依授課目標：環境永續、文化永續、生態永續、生活永續及社會永續等五大領域實施，並另設課程核心工作小組規劃及推動優質化課程目標，各勞作領域設有專業教師指導學習(實體或線上)，並為協助教師提升教學品質，並體現及深化學生專業與教學知能，配合「東海大學提升學生學習成效實施要點」、「東海大學教學助理制度實施辦法」及「東海大學教學助理制度施行細則」，教學助理由授課教師在其指導監督下協助課程教學相關實務。

※勞作教育課程核心工作小組由文學院、理學院、工學院、社會科學院、農業暨健康學院、管理學院、創意設計暨藝術學院、博雅書院等的專業教師組成。

**【提問四】：東海大學「永續實踐領域：勞作教育」課程是否經學校明定完善配套措施、與學生充分溝通及依校內作業程序審核？**

答復：本校「永續實踐領域：勞作教育」課程經教務處召開之校級「非屬系所院級課程委員會」審訂：非屬系所必修科目、選修科目實施方式。此課程委員會委員，依課程委員會組織規程由本校教務長、非屬系所教師、各學院代表及學生會代表共同組成之。

**【提問五】：東海大學「永續實踐領域：勞作教育」課程是否彈性安排課程時間？**

答復：本校「永續實踐領域：勞作教育」課程單元設計，每單元學習規劃半小時到三小時不等，各單元課程模組開放於E化平台，提供學生自主選修，學生可審視自身課業狀況及時間安排後，彈性登記適合的時程時間，參與各勞作教育單元(場域)進行學習。

**【提問六】：東海大學「永續實踐領域：勞作教育」課程是否具有成績評量機制，且不得作為懲處(警告、小過、大過)等依據？**

答復：本校「永續實踐領域：勞作教育」為正規通識課程，採取「通過」、「不通過」之評量方式。評量方式有：出席與學習狀況(態度)、閱讀任務、學習單等；其實施過程及結果與學生懲處無關。

**【提問七】：東海大學「永續實踐領域：勞作教育」課程五大永續領域，有哪些學習規劃？**

答復：本校「永續實踐領域：勞作教育」課程主體，以奠基學生永續素養為目標，透過SDGs發展結合勞作教育知識與實作，學習面向有：

1. 環境永續領域：透過外環境枯枝落葉蒐集，實際參與減碳與環境優化行動，另讓學生動手進行資源回收分類，並在課程執行中計算上述活動個人減碳量，以實際行動降低溫室效應，並提升環境關懷與公民素養。
2. 社會永續領域：讓學生進入社區及溪流，透過走讀解說、淨溪行動以及自主實踐等，實際了解場域所發生的問題並提升解決意識。
3. 文化永續領域：講述大肚山的人文歷史，與學校、社區間的連結性，讓學生認識東海大學的文化傳承，並提升大學社會責任意識及在地關懷與認同。
4. 生活永續領域：以建立個人低耗能素養為教學目標，透過各種日常家電之操作，掌握日常耗電問題與生活用電計算，並學習促進生活家電用電效能之具體技巧。
5. 生態永續領域：藉由樹木的採種、育苗、植樹、養護等行動，推動大肚山原生樹種復育；並測量樹木胸高直徑計算碳匯，帶領學生透過行動直接參與生物多樣性之保育及溫室效應之減緩。